

2019-2023

Ahmet Rasim Baş Özel Eğitim Uygulama Okulu II ve III. Kademe



Stratejik Plan



Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur...

H. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

SUNUŞ	5
GİRİŞ	6
BÖLÜM I GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu	8
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi	10
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT ANALİZİ.....	11
BÖLÜM III	13
Misyonumuz	13
Vizyonumuz	14
Temel Değerlerimiz.....	14
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	14
TEMA I EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	14
Stratejik Amaç 1.....	14
Stratejik Hedef 1.....	14
Performans Göstergeleri.....	14
Eylemler.....	14
TEMA II EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	15
Stratejik Amaç 1	15
Stratejik Hedef 1.....	15
Performans Göstergeleri.....	15
Eylemler.....	15
TEMA III KURUMSAL KAPASİTE.....	16
Stratejik Amaç 1.....	16
Stratejik Hedef 1.....	16
Performans Göstergeleri.....	16
Eylemler.....	16
IV. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	17



SUNUŞ

Hedef daha ileri seviyeye gelmek olunca kendimizi, kurumumuzu ve geleceğe yönelik planlarımızı da yenilememiz gerektiğine inanıyoruz. Ülkemizdeki kamu hizmetleri alanındaki gelişmeler okullarımıza da olumlu şekilde yansımaktadır. Bizim konuya bakış açımız ise "Hizmet Yarışı" temasıyla ifade edebileceğim bir içeriğe sahiptir. Hizmet verdiğimiz ortam ve hizmet verilen kişilerin konumu ne olursa olsun, verilebilecek hizmetin elimizden geldiği şekliyle en iyisini veriyor olmak bizi mutlu eden yegâne husustur.

Okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı daha iyi bir gelecek olması için hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlama sürecinde çeşitli yönleriyle hem çevremizi hem hizmet standartlarımızı yeniden gözden geçirmemiz bizler için bir fırsat olmuştur. Bu anlayış içerisinde, Okul Stratejik Planımızı hazırlama sürecine katkıda bulunan, başta Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz olmak üzere tüm öğretmenlerimize, veli ve diğer paydaşlarımıza teşekkür ediyor, başarılı çalışmalar diliyorum.

Fatih GÖL
Okul Müdürü



GİRİŞ :

Her çocuğun bir diğerinden farklı olduğu ve bu nedenle de eğitimin bireysel temelli olmasının gerekliliği, çağdaş eğitim anlayışının özünü oluşturmaktadır. Oysa yıllarca vurgulanan normal eğitim-özel eğitim gibi temelde iyi niyetle yapılan bir ayırım, özel eğitim gereksinimi olan bireylerin normal bireyler ve engelli bireyler diye iki kutba ayrılmasına neden olmuş ve zihinlerde bu iki grup çok farklı yerlere oturtulmuştur. Şüphesiz, zihinsel, duyuşal, iletişimle ilgili duyuşal, sosyal, fiziksel özellikleri nedeniyle normal eğitim süreci içerisinde daha özel hizmetlere gereksinim duyan bireyler için farklı eğitsel çabalara ihtiyaç vardır. Özel gereksinimi olan çocuklar için özel eğitim anlayışı normaldir. Fakat çocukları etiketleyerek adeta bir mıknaşın iki kutbu gibi göstermek yanlıştır. Bugün artık bu yanlıştan dönölmeye çalışılmaktadır. Elimizdeki imkanları kullanarak bu sorunları çözebilmek ve yeni kaynaklar yaratabilmek için okul gelişim planı hazırlamak üzere Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurduk. Yapılan toplantıda okulumuz öğrencilerine yönelik yapılacak çalışmaları ve ekipleri belirledik.

Seçtiğimiz amaçlar doğrultusunda kısa dönemli amaçları ve öğretimsel amaçları belirleyerek çalışmalarımıza başladık.

**Ahmet Rasim Baş Özel Eğitim Uygulama Okulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN EKİBİ VE ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Fatih GÖL	Okul Müdürü	Birsen KAYA VURUŞAN	Müdür Yardımcısı
Zeynep YAVUZ	El Sanatları Öğretmeni	Emine CEBECİ YILDIRIM	Müzik Öğretmeni
Serpil DİNÇ	Beden Eğitimi Öğretmeni	Yalçın YILMAZ	Müzik Öğretmeni
Elif BEKTAŞ	Beden Eğitimi Öğretmeni	Galip PERVANLAR	Görsel Sanatlar Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Adı: Ahmet Rasim Baş Özel Eğitim Uygulama Okulu II ve III. Kademe

Adres: Demirci Mahallesi Akmaz 3 Sok. No:26 Tirebolu / GİRESUN

Demirci mahallesi Akmaz 3 Sokak no: 26 da bulunan ve Mesleki Eğitim Merkezi olarak kullanılan bina gerekli tadilatları yapılarak okulumuza tahsis edilmiştir. Adı geçen binanın tadilatları kendisinde öğrenci velimiz olan hayırsever iş adamı Rasim Baş tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz kayıt bölgesi Eynesil, Görele, Çanakçı, Doğankent, Güce ve Tirebolu ilçelerinde ikamet eden Orta/Ağır düzey Zihinsel yetersizliği otizm spektrum bozukluğu bulunan bireylere eğitim vermek üzere Milli Eğitim Bakanlığı Makamının 11.06.2018 tarih ve 11452853 sayılı olurları ile 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile Ahmet Rasim Baş Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe ve III. Kademe olarak açılmıştır.

Okulumuz yaklaşık 2400m2 lik arsa üzerinde 450 m2 lik taban alanı olan binasında, Müdür Odası, Müdür Yardımcısı Odası, Öğretmenler Odası, yemekhane ve 8 adet derslikten oluşmaktadır. Ayrıca 1 kız 1 erkek öğrenci, 1 bay 1 bayan personel olmak üzere toplam 4 tane wc ve lavabomuz bulunmaktadır.

Öğrencilerimizin okula erişimi ve öğle yemeği taşınmalı eğitim kapsamında ücretsiz olarak devletimiz imkanları tarafından karşılanmaktadır.

2018-2019 öğretim yılı başında açılmış olmamıza rağmen II. Kademe de 14 öğrenci, III. Kademe de 25 öğrenci kaydı Tirebolu RAM yönlendirmesi ile yapılmış olup toplamda 39 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetlerini; 15 özel eğitim sınıf öğretmeni 10 branş öğretmeni olmak üzere toplamda 25 öğretmenle yürütmektedir.

Gündüzlü eğitim veren okulumuzda dersler 09.00 – 14.40 saatleri arasında 6 ders üzerinden yürütülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	GİRESUN		İlçesi:	TİREBOLU	
Adres:	Demirci Mahallesi Akmaz 3.sok.No:26 28500 Tirebolu		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/TsH7vPPFk6z	
Telefon Numarası:	0454 429 20 28		Faks Numarası:	0454 429 20 28	
e- Posta Adresi:	765188@meb.k12.tr 765189@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.tireboluozelegitim2@meb.k12.tr www.tireboluozelegitim3@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	768189-768188		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 11.06.2018			Toplam Çalışan Sayısı	32	
Öğrenci Sayısı:	Kız	17	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	22		Erkek	6
	Toplam	39		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		YOK
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		----	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		----

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	11	15
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Rehber Personel	3	2	5
Toplam Çalışan Sayıları			33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Miktar	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	15m ²	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	15m ²	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	15m ²	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	450m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	425m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			
Yemekhane	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

II. KADEME				III. KADEME			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A		2	2	9/A	1	3	4
6/7 A	4	6		10/A	3	3	6
8/A		1		10/B	3	3	6
OTİZM		4		11/A	3	3	6
				11/B	2	3	5
				12/A	1		1
				OTİZM	1	1	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

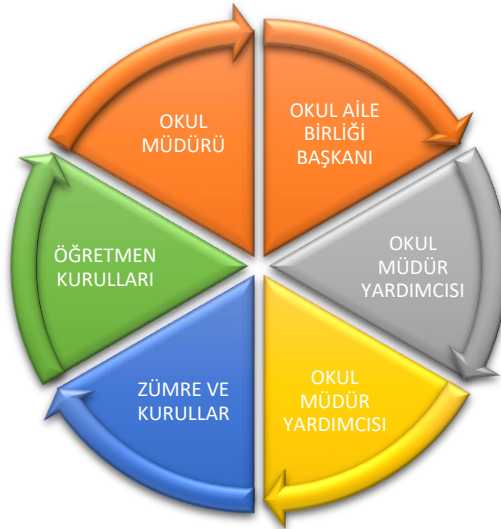
Materyal Adı	Adet	Materyal Adı	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 Mgbt)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında yeni açılmış olup donatım ihtiyacı için MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 120000 tl ödenek tahsis edilmiş olup okulumuz ihtiyaçları bu paradan karşılanmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1) Okulumuzun Öğrencileri ile yapılmış olan anket sonuçlarına göre ;genel itibarı ile Öğrencilerimiz Öğretmenlerinden ve okul idarecilerinden memnun olmakla birlikte fiziki imkansızlıklarımızın yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1) Okulumuzun Öğretmenleri ile yapılmış olan anket sonuçlarına göre; genel itibarı ile Öğretmenlerimiz okulumuzda çalışmaktan ve okulumuzun öğrencilerdeki olumlu gelişiminden memnun olduklarını fakat okulun fiziki imkanlarının yetersiz olduğunu düşünmektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

- 1) Okulumuzun Öğrenci velileri ile yapılmış olan anket sonuçlarına göre; genel itibarı ile Öğrenci velilerimiz Öğretmenlerimizden ve okul idarecilerinden memnun olmakla birlikte öğrencilerdeki olumlu gelişiminden memnun olduklarını fakat fiziki imkansızlıklarımızın yetersiz olduğunu düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Engelli öğrencilerin devlet tarafından evden okula okuldan eve taşınması❖ Teknolojik araç gereçlerin yeterli olması❖ Kaynakların verimli yönde kullanılması.	<ul style="list-style-type: none">❖ Kaynakların verimli yönde kullanılması.❖ Okulumuzun çalışan personelinin genç nüfusa sahip olması.❖ Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması❖ Okul çalışanlarının yeniliklere açık olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı❖ Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması❖ Bütün personel iletişiminin iyi olması❖ Mal ve hizmet alımlarında devlet tarafından sağlanan ödeneğin yeterli olması❖ Okulundığeroğul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması.
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrenci velilerinin kültürel seviyelerinin düşük olması,❖ Öğrencilerin çoğu zihinsel engelli olmaları❖ Öğrencilerimizin zihinsel engellerinin çok farklı olması❖ Okulumuzun aracının bulunmaması	<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrencilerimizin özgüvenlerinin az olması;❖ Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği,❖ Öğrencilerin gelir seviyesinin düşük olması,	<ul style="list-style-type: none">❖ Yeterli Özel Eğitim Branş öğretmenin bulunmaması❖ f

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bulunduğu çevrede sportif ve kültürel yönden başarılı bir okul olması ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın görevde yükselmeye katkısı 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulun temizliği ❖ Gelişen teknolojiyi zamanında tanıyabilme imkanı, ❖ Çevrede gürültü kirliliğinin olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yeniliklere açık bir kurum anlayışı olması. ❖ Okul Aile Birliği'nin okuldaki çalışmalara katkısı ❖ Kurum ve bağlı kurumlarda, ihtiyaç duyulan çeşitlilikte niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması,
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulun şehir merkezine uzaklığı ❖ Parçalanmış ve problemliaileler ❖ Aile bireylerinin engellilerin eğitimlerine yeterince yer almamaları ❖ Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu ❖ Okulumuzun çevrede yeterince iyi bilinmemesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Çevrenin engelli bireylere olumsuz bakış açısı. ❖ Kültürel yozlaşma ❖ Öğrencilerle toplu etkinliklerinkolay sağlanamaması ❖ Okulun ulaşımı yönünden velilere uzak olması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okuldagörevyapanpersonelinkısa aralıklarla değişmesi ❖ Okulun fiziki kapasitesinin üzerinde öğrenci potansiyeli olması nedeniyle öğrenci sayısının giderek artması ❖ Okul çevresinin şehir yerleşim alanının kenarında olması ❖ Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okul – veli iletişiminin artırılması ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ❖ Özel Eğitimden yararlanan birey sayısının artırılması ❖ Okul devam konusunda çalışmalar yapılması, ❖ Taşınmalı eğitim ❖ Engelli eğitimi ile ilgili materyallerin pahalı olması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim-Öğretim sürecinde Kaliteyi artırmak, ❖ Engelli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ❖ Kurum kültürünün geliştirilmesi ❖ Okul-Aile birlikleri ❖ Okulumuzun fiziki kapasitesi

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Öğrencilerin devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Taşımali Eğitim/Servis
5	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve eğitime erişimi
6	Okulun özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluğu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
3	Öğrencilerde sosyal sorumluluk
4	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
5	Eğitim öğretim materyalleri
6	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
7	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
8	Öğrencilerin doğa, çevre vb. konulara bakışı
9	Şiddet eğilimi vb. olumsuz davranış takibi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş süreçlerinin çıkarılması ve iyileştirilmesi
2	Okul Güvenliği ile iş sağlığı
3	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, yönetime katılım
4	Çalışmaların izlenmesi ve kamuoyuna dönemsel açıklanması
5	Okul internet sitesinin düzenlenmesi
6	Okul bahçesinin öğrenci taleplerine göre düzenlenmesi
7	Arşiv, Taşınır malzeme ve taşınır kayıtları
8	Okul ve okul aile birliği gelir giderinin yönetimi ve açıklanması
9	Beyaz bayrak ve Beslenme Dostu Okul
10	Okul temizliği ve hijyen

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Zihinsel Engelli bireylerin toplum içinde kendi kendilerine yetebilmelerine imkan sağlayacak davranışları kazanabilecekleri uygun eğitim öğretim ortamları oluşturarak, bireysel ihtiyaçlarını karşılayabilen iyi bir yurttaş olmalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Zihinsel engelli bireylere ihtiyaçları doğrultusunda, eğitim öğretim olanakları sağlayarak, onların bireysel ihtiyaçlarına hitap ederek, çevreyle işbirliğini sürekli geliştirebilen, onlara toplumda kendi kendilerine yeten iyi bir birey olma davranışlarını kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasitelerine uygun olarak yetiştirmek.
- 2- Okulumuzda var olan teknolojiyi en iyi biçimde kullanabilmek.
- 3- İşbirliğine dayalı katılımcı, paylaşımcı, hoşgörülü bir çalışma ortamı yaratmak.
- 4- Okulun fiziki yapısını geliştirmek, bölüm ve mekanları iyileştirmek.
- 5- Sosyal kulüp etkinliklerine önem vermek.
- 6- Kararlı bir şekilde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yapmak.
- 7- Toplumun zihinsel engelli bireyleri kabul etmesini sağlamak.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Özel gereksinimli bireylerin özel eğitime erişimini ve tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef1:

Stratejik plan dönemi içerisinde özel eğitime ihtiyaç duyan orta, ağır düzeydeki otizmli öğrencilerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 2:

Stratejik plan dönemi içerisinde özel eğitime ihtiyaç duyan orta, ağır düzeydeki otizmli öğrencilerin zorunlu eğitimine devamını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	40	10	5	5	5	5
PG.1.1.2	Herhangi bir olumsuz davranış sebebiyle durumu görüşülen öğrenci oranı. (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%5	%4	%3	%1
PG.1.1.4	Okulun öğrencilerimizin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Taşınabilir eğitim veya servis hizmetlerine ilişkin şikâyetlerin çözüm oranı (%)	%85	%90	%93	%95	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Tirebolu RAM ve Okul İdaresi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri
1.1.4	Okulun öğrencilerimizin kullanımına uygun hale getirilmesi için eşyaların sabitlenmesi ve korunaklı hale getirilmesi.	Okul İdaresi
1.1.5	Sınıf rehber öğretmenleri tarafından sınıflarındaki ihtiyaç sahibi ve sorunlu öğrenciler ile görüşmeler yapılması, bu ihtiyaç ve sorunların ilgili iç ve dış paydaşların yardımıyla çözülmeye çalışılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri
1.1.6	Öğrencilerin okula ulaşımını kolaylaştırmak için taşınmalı eğitimin tüm imkânlarından doğru ve etkili faydalanılması ve sıcak yemek dağıtımının zamanında yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi
1.1.7	Velilere öğrenci devamsızlığı ve fizyolojik gelişim dönemleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	% 10	% 20	% 25	% 30	% 40	% 50
PG.2.1.2	Okulumuzda doğa, çevre, enerji tüketimi vb. konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 25	% 50	% 65	% 75	% 85	% 90
PG.2.1.3	Okulumuzdaki lisanslı sporcu öğrenci oranı.(%)	% 1	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Öğrenci devamsızlığının azaltılması için okul ortamları cazip hale getirilerek sosyal faaliyetlere ve spor aktivitelere daha fazla önem verilecektir.	Okul İdaresi
1.1.2	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Tüm Öğretmenler
1.1.3	Şiir dinletisi, Resim Sergisi, Müzik dinletisi ve tiyatro oyunu sergilemeleri teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler
1.1.4	Her sınıftan en az bir veliden oluşturulacak destek ekibi ile okul yönetici ve öğretmenlerinin birlikte sohbet ve değerlendirme etkinliği yapması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler
1.1.5	Öğrencilerin oyun alanları vb. yerleri rahat bir şekilde kullanmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Fiziki, teknolojik, yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyişi sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda çalışan personelimizin, kurum çalışmalarına yönelik memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%92	%95	%98	%100
PG.3.1.2	Okulumuzda çalışan personelin hizmet içi eğitime katılım oranı(%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.3.1.3	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi sahiplik durumu (0,1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Okulumuzda iş sağlığı güvenliği kapsamında yapılan bilgilendirme sayısı.	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.5	Okulumuza ait yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%92	%95	%98	%100
PG.3.1.6	Öğrencilerimizin gereksinimlerine uygun olarak düzenlenen ortam sayısı.	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Kurum çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması için program tanıtımları ve yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi
1.1.2	Kurum çalışanları ve hizmet alanlara yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi

IV. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Ekibi

Birsen KAYA VURUŞAN	Emine CEBECİ YILDIRIM	Yalçın YILMAZ	Galip PERVANLAR
Müdür Yardımcısı	Müzik Öğretmen	Müzik Öğretmeni	Gör. San. Öğretmeni

Fatih GÖL
Okul Müdürü

.../.../2019

İbrahim YILMAZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü